



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Ростов-на-Дону «Детский сад № 301»  
(МАДОУ №301)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
воспитательно-образовательной работы  
второй младшей группы № 10  
на 2024-2025 гг.**

Воспитатели: Стаканова А.А  
Дадаян А.Ю

г. Ростов-на-Дону  
2024г.

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням  
недели во второй младшей группе № 10.**

<b>Дни недели</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Конструирование 9.20-9.35 Ознакомление с природой 9.50-10.05</b>	<b>Конструирование 9.20-9.35 Ознакомление с природой 9.50-10.05</b>	<b>Конструирование 9.20-9.35 Ознакомление с природой 9.50-10.05</b>	<b>Конструирование 9.20-9.35 Ознакомление с природой 9.50-10.05</b>
<b>Вторник</b>	<b>Музыка 9.25-9.40 ФЭМП 9.50-10.05</b>	<b>Музыка 9.25-9.40 ФЭМП 9.50-10.05</b>	<b>Музыка 9.25-9.40 ФЭМП 9.50-10.05</b>	<b>Музыка 9.25-9.40 ФЭМП 9.50-10.05</b>
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00</b>	<b>Развитие речи 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00</b>	<b>Развитие речи 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00</b>	<b>Развитие речи 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) а) 9.20-9.35 Музыка 9.35-09.50</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) а) 9.20-9.35 Музыка 9.35-09.50</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) а) 9.20-9.35 Музыка 9.35-09.50</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) а) 9.20-9.35 Музыка 9.35-09.50</b>
<b>Пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование) 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование) 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00.</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование) 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00.</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование) 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00</b>

# СЕНТЯБРЬ

## Первая неделя

### (2.09.24 – 6.09.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно - модельная деятельность	«Горка с лесенкой». <b>Материалы.</b> Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.
Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду». <b>Материалы.</b> Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Вечер: Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Музыка	По плану музыкального работника.	
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко.	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
Физическая культура	I часть. Игровое упражнение «Пронеси — не урони». Эстафета с мячом. II часть. Игровое упражнение «Веселые зайки». Прыжки «как зайки». III часть. Игра «Найди свой домик».	Упражнять в беге с мячом, в прыжках.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином». <b>Материалы.</b> Пластилин, доски или клеенки.	Формирование представлений о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.
Музыка	<b>По плану музыкального работника.</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши, альбомные листы.	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.
Физическая культура	<b>По плану руководителя по физической культуре</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	Игра «Доброе утро», Знакомить друзей друг с другом. Формировать умения приветствовать друг друга, настраивать на положительный лад	

Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка _____ Экскурсия по участку СРИ: Магазин, Больница Чтение художественной литературы: Бианки В.В. «Купание медвежат», Сказка «Два жадных поросёнка». Дидактические игры По развитию речи: «Осенние листья», По ФЭМП: Поиграем с пальчиками_ Театрализованные игры: Угадай, что я делаю?
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: лото «Фрукты-овощи»
Патриотическое воспитание	Беседа "Моя группа"
Самообразование	Д/и.: «Прищепки» Цель: Учить детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика».

## СЕНТЯБРЬ

### Вторая неделя

(9.09.24 – 13.09.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Няня моет посуду». <b>Материалы.</b> Кукла Катя, фотографии.	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Музыка	По плану музыкального руководителя	

Формирование элементарных математических представлений	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки на двух ногах на месте (2— 3 раза); • бег по залу.	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Большие и маленькие мячи». Материалы. Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) — тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.
Музыка	По плану музыкального работника	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Идет дождь». Материалы. Карандаши синего цвета. бумага размером 1/2 альбомного листа.	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.

Физическая культура	По плану руководителя по физической культуре	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Развитие речи	Игра «Как тебя зовут?», Продолжать знакомить детей друг с другом	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка _наблюдение за погодой СРИ: Семья, Поезд Чтение художественной литературы: Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Бальмонт К.Д. «Осень». Дидактические игры По развитию речи: Как тебя зовут? По ФЭМП: идут четыре брата Театрализованные игры: Путешествие	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: Сортер «фрукты-овощи»	
Патриотическое воспитание	Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад»	
	<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её.	

## СЕНТЯБРЬ

### Третья неделя

(16.09.24 – 20.09.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Горка». <b>Материалы.</b> Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрешки, машинки).	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных)

Ознакомление с окружающим миром	«Овощи с огорода». <b>Материалы.</b> Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <b>Раздаточный материал.</b> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное</b>
Физическая культура	Основные виды движений: • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки».	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		



<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Палочки» («Конфетки»). <b>Материалы.</b> Небольшие кусочки пластилина, доски.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки». <b>Материалы.</b> Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	«Мое имя», Активизировать процесс самопознания; способствовать формированию позитивного само отношения и принятию собственного имени	
Патриотическое воспитание	Беседа «Кого мы называем добрым и честным?»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка по территории детского сада СРИ: Водители и пассажиры Чтение художественной литературы: «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), Чуковский К. И. «Мойдодыр». Дидактические игры По развитию речи: Мое имя По ФЭМП: Пчелы Театрализованные игры: Волшебное превращение	

Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: конструирование, дочки-матери
Самообразование	Замок», «Солим капусту», Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.

## СЕНТЯБРЬ

### Четвертая неделя

(23.09.24 – 27.09.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду». <b>Материалы.</b> Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	.Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3—4 больших кубика. <b>Раздаточный материал.</b> Маленькие кубики (по 3—4 шт. для каждого ребенка).	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик».	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»). <b>Материалы.</b> Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диаметр 15—18 см) или блюдо (диаметр 30—40 см) для создания коллективной композиции.)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»). <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски.	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик». <b>III часть.</b> Игра	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	Громко-тихо, <b>Дидактический материал.</b> Картинки с изображением больших и маленьких предметов, Учить детей менять силу голоса: говорить тихо, говорить громко	
Патриотическое воспитание	• Дидактическая игра "Профессии детского сада"	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: прогулка Бегите ко мне СРИ: Почтовое отделение Чтение художественной литературы: Чуковский К. И. «Айболит», «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой. Дидактические игры По развитию речи: Громко-тихо По ФЭМП: Ладушки Театрализованные игры: Превращение комнаты	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: Рисование, бизиборд, игра "Веревочки"	
Самообразование	"Пальчики, здравствуйте!" Развитие мелкой моторики рук. развивают сенсомоторную координацию	

# ОКТАБРЬ

Первая неделя  
(30.09.24– 04.10.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Дорожки». <b>Материалы.</b> Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик
Ознакомление с окружающим миром	«Папа, мама, я — семья». <b>Материалы.</b> Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Формирование элементарных математических	<b>Демонстрационный материал.</b> Кукла. <b>Раздаточный материал.</b> Матрешки (на две больше, чем детей).	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать
Физическая культура	Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках,
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Лепка	«Колобок». <b>Материалы.</b> Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Разноцветный ковер из листьев». <b>Материалы.</b> Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных</b>		
Патриотическое воспитание	Беседа “Осень в нашем крае”	
Развитие речи	Лошадки цокают копытцами, Изображение с лошадками, слона, медведя, поросят, ежика, Развивать речевое внимание детей.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за трудом дворника. СРИ: “Семья” Чтение художественной литературы: сказка “Волк и козлята”, С.Я. Маршак “Детки в клетке” Дидактические игры По развитию речи: “Кто это? Что это?” По ФЭМП: “Малина для медвежат” Театрализованные игры: Игра “Репка”	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах)	Игры: Конструирование “ Творим и мастерим”	
Самообразование	Д/и. : «Шнуровка». Развитие мелкой моторики рук. развивают сенсомоторную координацию,	

**ОКТАБРЬ**  
**Вторая неделя**  
**(7.10.24– 11.10.24)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Физическая культура Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек» <b>Материалы.</b> Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, половник, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, редис); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Петрушка, корзина. <b>Раздаточный материал.</b> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
Вечер; Индивидуальная работа с		



<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»).	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке». <b>Материалы.</b> Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15—18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр кружочков 3 см и 2 см), кисти для клея, салфетки.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Рисование	«Цветные клубочки». <b>Материалы.</b> Клубок ниток, Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (Фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • прыжки из обруча в обруч; прокатывание мяча друг другу в парах; бег в рассыпную по залу в разных направлениях; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг к другу.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	«Сдуй перышко» <b>Дидактический материал, перо,</b> Развивать речевое дыхание.	
Патриотическое воспитание	Рассматривание фотографий, иллюстраций родного края	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за солнцем. СРИ: "Магазин" Чтение художественной литературы: Пушкин А. С. "Свет наш, солнышко!", Ушинский К. Д. "Петушок с семьёй". Дидактические игры По развитию речи: "Один-много". По ФЭМП: "В лес за грибами" Театрализованные игры: "Игра с пальчиками"	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности)	Игры: Дидактическая игра "Путешествие в сказку"	
Самообразование	Пальчики, здравствуйте!" Развитие мелкой моторики рук. развивают сенсомоторную координацию,	

**ОКТАБРЬ**

**Третья неделя  
(14.10.24 – 18.10.24)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Дорожки». <b>Материалы.</b> Кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники — короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».
Ознакомление с окружающим миром	«Меняем воду в аквариуме». <b>Материалы.</b> Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <b>Раздаточный материал.</b> Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .
Физическая культура	Основные виды движений: • прокатывание мячей в прямом направлении («Быстрый мяч»); • ползание между предметами; • подвижная игра «Зайка серый умывается».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)». <b>Материалы.</b> Глина (пластилин), доски.	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Рисование	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»). <b>Материалы.</b> Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.

Физическая культура	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, враспынную по залу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»);</li> <li>• ползание между предметами, не задевая их;</li> </ul>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Патриотическое воспитание	• Беседа "Улица, на которой я живу"	
Развитие речи	<p>Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности).</p> <p>Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение: Одежда детей и взрослых.</p> <p>СРИ: "Игрушки у врача"</p> <p>Чтение художественной литературы: Чуковский К. И. "Айболит", Толстой Л. Н. "У Вари был чиж..."</p> <p>Дидактические игры</p> <p>По развитию речи: "Закончи предложения".</p> <p>По ФЭМП: "Угостим белочек орешками"</p> <p>Театрализованные игры: "Возьмём мишку на прогулку"</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: "Где это растёт?"	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Наши мамы», «тесто», «компот» развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук.	

# ОКТАБРЬ

Четвертая неделя  
(21.10.24 – 25.10.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Ознакомление с окружающим миром	«Мой родной город». <b>Материалы.</b> Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Машина, мешочек, большой и маленький крути одинакового цвета. <b>Раздаточный материал.</b> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола; • ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга; • подвижная игра «Кот и воробьишки».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». <b>Материалы.</b> Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4—6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		



<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Раздувайся, пузырьр...». <b>Материалы.</b> Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; бег по кругу с поворотом. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений: • ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола; • ходьба и бег между предметами (5— 6 шт., расстояние между предметами 50 см); • подвижная игра «Кот и воробышки». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	«Я люблю!», Картинки с разными предметами, едой и животными, Учить пониманию любимых предметов, предпочитаемого блюда.	
Патриотическое воспитание	Просмотр презентации "Что есть для детей в Ростове-на-Дону"	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: Наблюдение за птицами. СРИ: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: Прокофьева С. Л. «Сказка о невоспитанном мышонке», Карем М. «Мой кот». Дидактические игры По развитию речи: «Большое - маленькое». По ФЭМП: «Бабочки и цветы» Театрализованные игры: «Зверята»	

Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: “Дочки матери”
Самообразование	Д/И- "Чудесный мешочек" определи игрушки на ощупь Активизировать движения пальцев рук

## НОЯБРЬ

Первая неделя

(28.10.24– 01.11.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Мебель». <b>Материалы.</b> Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.)
Ознакомление с окружающим миром	«Помогите Незнайке». <b>Материалы.</b> Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» — человек и «природный мир» — дерево.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Вечер; Индивидуальная работа с		

<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <b>Раздаточный материал.</b> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный — короткий», «длиннее — короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

Физическая культура	Основные виды движений: • ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Лепка	«Крендельки». <b>Материалы.</b> Крендельки. Глина, доски.	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Рисование	«Красивые воздушные шары (мячи)». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или длинный лист бумаги для коллективной композиции.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Физическая культура	<p><b>I часть.</b> Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с ленточками. Основные виды движений: • ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах; • подвижная игра «Ловкий шофер».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайчонка».</p>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Патриотическое	• Рассказы детей о членах своей семьи.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Сравнительное наблюдение за деревьями. СРИ: “Салон красоты” Чтение художественной литературы: Бальмонт К.Д. “Осень”, Майков А.Н. “Колыбельная песня”. Дидактические игры По развитию речи: “Назови ласково” По ФЭМП: “Домики для медвежат” Театрализованные игры: “Угадай по звуку”	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: “Найди место геометрической фигуре”	
Самообразование	Д/и ищем игрушку. Цель: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев;	

## НОЯБРЬ

Вторая неделя

(04.11.24 – 8.11.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		

Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Ознакомление с окружающим миром	«Теремок». <b>Материалы.</b> Деревянные брусочки.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> 4—5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. <b>Раздаточный материал.</b> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях,

Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Аппликация	Аппликация на полосе «Шарики и кубики». <b>Материалы.</b> Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3 x 3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки.	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Рисование	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»). <b>Материалы.</b> Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.

Физическая культура	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». <b>III часть.</b> Игра «Где спрятался мышонок?».</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>
<p><b>Вечер; Индивидуальная работа с</b></p>		
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b></p>		
Патриотическое воспитание	Выставка семейных фотографий.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение: Наблюдение за погодой. СРИ: «Доктор детского сада» Чтение художественной литературы: «Житков Б.С. «Что я видел», Чуковский К. И. « Чудо - дерево». Дидактические игры По развитию речи: «Кто где живёт?» По ФЭМП: «Соберём бусы» Театрализованные игры: Игра «Колобок»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: « Найди дом животного»	
Самообразование	Создание разнообразного Пальчикового театра» сенсомоторное развитие, воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения	

## НОЯБРЬ

Третья неделя

(11.11.24– 15.11.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное



## ПОНЕДЕЛЬНИК

Утро; Индивидуальная работа с

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>«Куклы». <b>Материалы.</b> Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).</p>	<p>Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т. д.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«В гостях у бабушки». <b>Материалы.</b> Панорама деревенского двора. Игрушки — домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>

Вечер; Индивидуальная работа с

## ВТОРНИК

Утро; Индивидуальная работа с

<p>Музыка</p>	<p><b>По плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14 см). <b>Раздаточный материал.</b> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8 см).</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
Физическая культура	Основные виды движений: • прокатывание мяча между предметами; • ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Пряники». <b>Материалы.</b> Крендельки. Пластилин, доски.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Нарисуй что-то круглое». Материал. 4—5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • прокатывание мяча между предметами; • ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности (по выбору детей).	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>Самообразование</b>	Заучивание пальчиковых игр: «Осень-осень, листопад», Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной	
Патриотическое воспитание	Заучивание потешек, о семье.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: Наблюдение за ветром. СРИ: «Строители» Чтение художественной литературы: Зощенко М. М. «Умная птичка», Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали». Дидактические игры По развитию речи: «Скажи наоборот». По ФЭМП: «Чудесный мешочек» Театрализованные игры: Игра «Курочка ряба» Речевые игры: Помоги найти маму. Предметные картинки с изображением детенышей животных, Учить правильному произношению	

Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: “Гонки”
--	---------------

**НОЯБРЬ**  
**Четвертая неделя**  
**(18.11.24 – 22.11.24)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Варвара-краса, длинная коса». <b>Материалы.</b> Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой — предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй — предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей — предметы для ухода за волосами	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); несколько маленьких машин, одна большая машина; <b>Раздаточный материал.</b> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		

Утро; Индивидуальная работа с		
Лепка	«Печенье». <b>Материалы.</b> Глина, доски, палочки для рисования узора на печенье.	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши, альбомные листы.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за «комаром».	.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация- «Бабушка болеет»</li> </ul>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение: Наблюдение за состоянием воды. СРИ:»Шофёр»</p> <p>Чтение художественной литературы: Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», Косяков И. И. «Всё она».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>По развитию речи: «Чего не стало?».</p> <p>По ФЭМП: «Украсим коврик»</p> <p>Театрализованные игры: Игра «Три медведя»</p>
Самостоятельная деятельность детей( в центрах активности группы)	Игры: Строим город из деревянного конструктора».
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики

# ДЕКАБРЬ

## Первая неделя (25.11.24 – 29.11.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	«Ворота». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, машинки, зверушки.	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройку, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
Ознакомление с окружающим миром	Подарки для медвежонка». <b>Материалы.</b> Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), ко- лобок.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длин- ный — короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.



Музыка	По плану музыкального руководителя	
--------	------------------------------------	--

# ДЕКАБРЬ

## Вторая неделя

### (02.12.24– 06.12.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт». <b>Материалы.</b> Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; флане-леграрф, игрушки — самолет, автомобиль, автобус.	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <b>Раздаточный материал.</b> Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7—8 см), квадраты (длина стороны 7—8 см).	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный — короткий», «длиннее — короче».

Музыка	По плану музыкального руководителя	
--------	------------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (мат); • прокатывание мячей друг другу; • подвижная игра «Найди свой домик».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Аппликация	«Пирамидка». <b>Материалы.</b> Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		

<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование (открытое занятие)	«Ромашки». <b>Материалы.</b> Иллюстрации с изображением <b>ромашек</b> , игрушка пчелка, письмо, аудиозапись « <i>жужжание пчелы</i> », мольберт, кисти, краски, стаканчики с водой, листы бумаги, салфетки.	Учить <b>детей</b> различать и называть цвета, видеть ориентир на листе бумаги и аккуратно, последовательно выполнять задание. Продолжать учить правильно работать с кистью и красками
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (мат); • прокатывание мячей друг другу; • подвижная игра	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Д\И : «Массажный мячик» Цель: Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук.	
Патриотическое воспитание	• <b>Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</b>	
Чтение	«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Сидит белка на тележке...»; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е. Сойни; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассмотрение деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Подвижные игры «Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч».	

## Работа с родителями

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  
Рекомендации родителям по домашнему чтению.  
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  
Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

# ДЕКАБРЬ

## Третья неделя

**(09.12.24– 13.12.24)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Ворота». <b>Материалы.</b> Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3—4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.
Ознакомление с окружающим миром	«Подкормим птиц зимой». <b>Материалы.</b> Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7—8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.)	.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		

Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки с изображениями 3—4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3—4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

**Организованная образовательная деятельность**

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
------------------	--------------------------	-----------------------------------

**Вечер; Индивидуальная работа с**

**СРЕДА**

**Утро; Индивидуальная работа с**

Развитие речи	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
Физическая культура	Основные виды движений: • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга; • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); • подвижная игра «Лягушки».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.

**Вечер; Индивидуальная работа с**

**ЧЕТВЕРГ**

**Утро; Индивидуальная работа с**

Лепка	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»). <b>Материалы.</b> Башенка, состоящая из 4—5 колец одного цвета. Глина, доски.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Елочка». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); • подвижная игра «Лягушки». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Д/и «Веселые упражнения с карандашами» Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию	
Патриотическое воспитание	● <b>Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта</b>	
Чтение	«Аи, качи-качи-качи...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л. Воронкова. «Снег идет»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев«Трое». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	

На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Снежки», «Два Мороза».
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p>	

# ДЕКАБРЬ

## Четвертая неделя

**(16.12.24 – 20.12.24)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Наш зайчонок заболел». <b>Материалы.</b> Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		

Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <b>Раздаточный материал.</b> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько—сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный—короткий», «длиннее—короче».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание по доске с опорой на ладони и колени («Жучки на бревнышке»); • ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом («Пройдем по мостику»); • подвижная игра «Птица и птенчики».	Упражнять детей в ходьбе и беге враспнутую, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Наклей, какую хочешь, игрушку». <b>Материалы.</b> 3—4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.



Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Снеговик». <b>Материалы:</b> ½ альбомного листа, белые и черные краски, ватные палочки, салфетки, кисти.	Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений: • ползание по доске с опорой на ладони и колени; • ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом; • подвижная игра «Птица и пенчики». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем пенчика».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр : "Новогодние игрушки" ., Снежок, Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой	
Патриотическое занятие	• «Конструирование "Мойдом"	
Чтение	«Жили у бабуси...»; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Подвижные игры «Заморожу!», «Лохматый пес», «Зайцы и медведи».	

## Работа с родителями

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

# ДЕКАБРЬ

## Пятая неделя

(23.12.24 – 27.12.24)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Домик». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. <b>Задачи.</b>	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть.
Ознакомление с окружающим миром	«Деревянный брусочек». <b>Материалы.</b> Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		

Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий—узкий», «шире—уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
Физическая культура	Основные виды движений: • ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги; • подвижная игра «Коршун и цыплята».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Мандарины и апельсины». <b>Материалы.</b> Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». <b>Материалы.</b> Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движений: • ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку»); • подвижная игра «Коршун и цыпленок». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр : «Дедушка Мороз»	
Патриотическое воспитание	Беседа « Мы готовимся к Новому году	
Чтение	«Чики-чики-чикалочки...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	

На прогулке	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).</p> <p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очистление кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p> <p>Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Снежки», «Мы веселые ребята», «Ловишки»</p>
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах). Подкармливание на прогулке зимующих птиц.</p>	

## ЯНВАРЬ

### Первая неделя

**(08.01.25 – 10.01.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате». <b>Материалы.</b> «Живая картина» — «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы — помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чему воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий — узкий», «шире — уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; • прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгунь»); • подвижная игра «Птица и птенчики».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Аппликация	«Красивая салфеточка». <b>Материалы.</b> Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия). <b>Материалы.</b> Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4—5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба по периметру зала и враспынную, бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: • прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 50 см); • прокатывание мяча между предметами; • подвижная игра «Птица и птенчики». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками» Развитие координации движений пальцев ведущей руки;	
Патриотическое воспитание,,,	• Беседа "С кем я дружу"	
Чтение	Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Рукавичка», «Кисонька-мурсынька...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е. Сойни; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.). Храбрецы», англ., обр. С. Маршака. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	

В помещении	<p>Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Рассматривание ледяных узоров на окнах.</p>
На прогулке	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).</p> <p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом.</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассматривание снежного покрова.</p> <p>Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p> <p>Катание с горки на санках, катание на лыжах.</p> <p>Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p> <p><u>Подвижные игры «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу!», «Охота на зайцев».</u></p>
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).</p>	

# ЯНВАРЬ

## Вторая неделя

**(13.01.25 – 17.01.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Домик». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам.	<b>Задачи.</b> Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.



Ознакомление с окружающим миром	«В январе, в январе много снега во дворе...». <b>Материалы.</b> Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
---------------------------------	---	---

**Вечер;** Индивидуальная работа с

**ВТОРНИК**

**Утро;** Индивидуальная работа с

Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см). <b>Раздаточный материал.</b> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий—узкий», «шире—уже», «одинаковые по ширине».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

**Организованная образовательная деятельность**

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Физическая культура	Основные виды движений: • прокатывание мяча друг другу («Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Снеговик». <b>Материалы.</b> Пластилин, дощечка, ножик	Закреплять знания детей «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 шариков.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	Рисование по замыслу. <b>Материалы.</b> Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба и бег вокруг кубиков. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • прокатывание мяча друг другу; • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • подвижная игра	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

Самообразование	Настольная игра «Мозаика». Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунков по образцу.
Патриотическое воспитание	• Знакомство детей с праздником Рождество
Чтение	«Заря-заряница...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Й. Чапек. «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лук; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). <u>Рассматривание ледяных узоров на окнах.</u>
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Наблюдения за погодой. Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Снежная баба», «Два Мороза», «Бездомный заяц».
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).</p>	

## ЯНВАРЬ

### Третья неделя

**(20.01.25 – 24.01.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	Радио. <b>Материалы.</b> Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» — дерево.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне». <b>Материалы.</b> Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции — небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Украсим дымковскую уточку». <b>Материалы.</b> 2—3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10—12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

Физическая культура	<p><b>I часть.</b> Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	<p>«Елочка пушистая, нарядная» Тычок жесткой полусухой кистью Искусственная елка, гуашь зеленая, кисти клеевые, баночки с водой, салфетки, альбомные листы с <b>нарисованным контуром елки.</b></p>	
Патриотическое воспитание	<p>• Рассматривание фотографий зимнего Ростова-на-Дону;</p>	
Чтение	<p>«Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	
В помещении	<p>Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.</p>	
На прогулке	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Игры со снегом. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Найди Снегурочку», «Снежки», «Угадай и догони».</p>	
<b>Работа с родителями</b>		

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  
 Рекомендации родителям по домашнему чтению.  
 Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  
 Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

# ЯНВАРЬ

## Четвертая неделя

(27.01.25 – 31.01.25)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Домик». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам.	<b>Задачи.</b> Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию
Ознакомление с окружающим миром	Подкормим птиц зимой». <b>Материалы.</b> Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7—8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		

Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий — узкий», «шире — уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». За-
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; • прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец»)). <b>Материалы.</b> Башенка, состоящая из 4—5 колец одного цвета. Глина, доски.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	



<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). <b>Материалы.</b> Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя
Физическая культура	<b>«I часть.</b> Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), балансируя руками; • подвижная	.Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: Где же, где же наши ручки?», «Тили - бом» Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам	
Патриотическое воспитание	Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо"	
Чтение	«Заря-заряница...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Й. Чапек. «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лук; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очистление кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Снежки», «Мы веселые ребята», «Ловишки»	

## Работа с родителями

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах). Подкармливание на прогулке зимующих птиц.

# ФЕВРАЛЬ

## Первая неделя

**(03.02.25 – 07.02.25)**

### Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	«Заборь». <b>Материалы.</b> Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки и др.).	<b>Задачи.</b> Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной
Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с Фунтиком возили песок». <b>Материалы.</b> Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15—20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
Физическая культура	Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Лепка	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). <b>Материалы.</b> Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков». <b>Материалы.</b> Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: • перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук,	
Патриотическое воспитание	• «Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение: экскурсия по участку СРИ: Магазин, Больница Чтение художественной литературы : Бианки В. В. “Купание медвежат”, Сказка “Два жадных поросёнка” Дидактические игры По развитию речи: “Зимний лес” По ФЭМП: Поиграем с пальчиками Театрализованные игры: Угадай, что я делаю?	

Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: лото “Фрукты-овоцы”
--	---------------------------

## ФЕВРАЛЬ

### Вторая неделя

(10.02.25 – 14.02.25)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Кто в домике живет?». <b>Материалы.</b> Домик, кукла Катя.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий—низкий», «выше—ниже».

Музыка	По плану музыкального руководителя	
--------	------------------------------------	--

Продолжение таблицы

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; • подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Аппликация	«Узор на круге». <b>Материалы.</b> Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать
Музыка	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		

<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Светит солнышко». <b>Материалы.</b> Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. <b>Дети могут рассказать</b>
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений: • прыжки на полусогнутых ногах («Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; • подвижная игра «Воробышки в гнездышках». <b>III часть.</b> Игра «Найдем воробышка».	.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Снеговик»,	
Патриотическое воспитание	• «Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за особенностями зимней природы. СРИ: Водители и пассажиры Чтение художественной литературы: «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской) Дидактические игры По развитию речи: Моё имя По ФЭМП: Найди геометрическую фигуру Театрализованные игры: Волшебное превращение	
Самостоятельная деятельность детей детей (в центрах)	Игры: конструирование, дочка-матери	

## ФЕВРАЛЬ

## Третья неделя (17.02.25 – 21.02.25)

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«Заборь». <b>Материалы.</b> Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.	<b>Задачи.</b> Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
Ознакомление с окружающим миром	«У меня живет котенок». <b>Материалы.</b> Настоящее животное — котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). <b>Раздаточный материал.</b> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, ма-	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько—сколько».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*



Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.
Физическая культура	Основные виды движений: • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот».	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Лепка</b>		
Лепка	«Подарок папе». <b>Материалы.</b> Пластилин ярких цветов, дощечки, картинки военной техники, картон.	Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток).
<b>Музыка</b>		
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Рисование	«Самолеты летят». Материалы. Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробьишки и кот». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	Сравнительное наблюдение за деревьями СРИ: «Салон красоты» Чтение художественной литературы: Майков А. Н. «Колыбельная песня» Дидактические игры По развитию речи: «Назови ласково» По ФЭМП: «Домики для медвежат» Театрализованные игры: «Угадай по звуку»	
Патриотическое воспитание	Рассказы детей о своих папах	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры «Найди домик для животного»	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Снеговик», «Киска», «Машина», Развивать соотносящие действия,	

## ФЕВРАЛЬ

**Четвертая неделя**

**(24.02.25 – 28.02.25)**

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	Вот так мама, золотая прямо!». <b>Материалы.</b> Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше — меньше», «столько — сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

## МАРТ

### Первая неделя

**(03.03.25– 07.03.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		

Конструктивно-модельная деятельность	«Красивые ворота». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и
Ознакомление с окружающим миром	«Золотая мама» <b>Материалы.</b> Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка);	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше — меньше», «столько — сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Развитие речи	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
Физическая культура	Основные виды движений: • ходьба по доске боком приставным шагом; • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах («Змейка»); • подвижная игра «Кролики».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Неваляшка». <b>Материалы.</b> Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация (открытое занятие)	«В гости к Весне». <b>Материалы.</b> Письмо, солнышко, вырезанное из бумаги, прищепки, мяч; картинки, вырезанные из бумаги (облако, цветы, деревья, солнце и т.д.); ватман, клей, кукла-весна (вырезанная из бумаги).	Расширять представления детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно и описывать их.

Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах («Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Наши мамы», развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук.	
Патриотическое воспитание	• <b>Беседа с детьми о своих мамах.</b>	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за перелётными птицам. СРИ: «Больница» Чтение художественной литературы: Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» Дидактические игры По развитию речи: «Четвёртый лишний» По ФЭМП: «Собери пуговицы по порядку» Театрализованные игры: Сказка «Репка»	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игры: «Дочки - матери»	

## МАРТ

### Вторая неделя

**(10.03.25 – 14.03.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Смешной рисунок». <b>Материалы.</b> Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <b>Раздаточный материал.</b> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько — сколько», «больше — меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки в длину с места; • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Флажки». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое». <b>Материалы.</b> Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.



Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • прыжки в длину с места («Через канавку»); • катание мячей друг другу («Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	Сказка “Колобок” Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем	
Патриотическое воспитание	•Изготовление подарков для мам.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за транспортом. СРИ: “Ресторан” Чтение художественной литературы :«На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Дидактические игры: По развитию речи: “Угадай какой звук” По ФЭМП: “Разноцветные матрёшки” Театрализованные игры: “Колобок”	
Совместная деятельность детей (в центрах активности группы)	Игра: “Путешествие”	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «тесто», развивать моторику руки, выполняя имитационные	

# МАРТ

## Третья неделя

**(17.03.25 – 21.03.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Конструктивно-модельная деятельность	«Домик с воротами». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любимыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.
Ознакомление с окружающим миром	«Уход за комнатным растением». <b>Материалы.</b> Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько — сколько», «больше — меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Физическая культура	Основные виды движений: • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». <b>Материалы.</b> Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Книжки-малышки». <b>Материалы.</b> Альбомные листы, фломастеры (карандаши).	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движе-
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке)	.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Развитие речи	«Петушок, петушок, золотой гребешок». Продолжать знакомить с звукопроизношением животных, воспитывать отношение к животным
Патриотическое воспитание	• Пение песен, чтение стихов о маме.
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за ветром СРИ: «Библиотека» Чтение художественной литературы «Тень, тень, потеть...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной. Дидактические игры: По развитию речи: «Чей детёныш?» По ФЭМП: «Сколько детёнышей у мамы?» Театрализованные игры: «Теремок»
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	<u>Игра: Строим город из конструктора</u>
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «компот» развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук. развивать моторику руки, выполняя

**МАРТ**

**Четвертая неделя**

**(24.03.25– 28.03.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	

Ознакомление с окружающим миром	«Одежда». <b>Материалы.</b> Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3—4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. <b>Раздаточный материал.</b> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении; • ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Автомобили».	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Салфетка». <b>Материалы.</b> Образец салфетки. Бумажные квадраты 12х12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы». <b>Материалы.</b> Альбомные листы, цветные карандаши.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и

Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см),	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Рисование	«Шли ладошки по дорожке» (коллективная). Рисование ладошкой	
Патриотическое воспитание	• Знакомство детей с самоваром.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Рассматривание детеревьев. СРИ: «Поровозик»  Чтение художественной литературы: «Дождик, дождик, пуше...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «У Вари был чиж...»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Дидактические игры: По развитию речи: «Где чья мама?» По ФЭМП: «Украсим блин фигурками» Театрализованные игры: «Курочка Ряба»	
Самостоятельная деятельность детей (В центрах активности группы)	Игра «Строители»	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр:  «Осень-осень, листопад»,	

## АПРЕЛЬ

### Первая неделя

(31.03.25 – 04.04.25)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Конструктивно-модельная деятельность	«Мост для машин». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	<b>задачи.</b> Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) — большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
Ознакомление с окружающим миром	«Тарелочка из глины». <b>Материалы.</b> Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <b>Раздаточный материал.</b> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		



Развитие речи	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
Физическая культура	Основные виды движений: • ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); • прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»); • подвижная игра «Тишина».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа). <b>Материалы.</b> Кусок глины в виде толстой палочки, доски.	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»). <b>Материалы.</b> Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображе-
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба вокруг кубиков, бег. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений: • ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке; • прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»);	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Игра	«угадай игрушку» Формировать умение детей выполнять команды.
Патриотическое воспитание	•Беседа "Мои бабушка и дедушка",
Чтение	А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.
На прогулке	Наблюдения за погодой, различными природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики».
Самообразование	Сказка "Ёжик" (упражнение с шариком массажёром) Учить детей определять на ощупь
<b>Работа с родителями</b>	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	

## АПРЕЛЬ

### Вторая неделя

**(7.04.25 – 11.04.25)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Мебель». <b>Материалы.</b> Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. <b>Раздаточный материал.</b> Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед — сзади», «слева — справа».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); • подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Апликация	«Скворечник». <b>Материалы.</b> Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»). <b>Материалы.</b> Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с косичкой (шнуром). Основные виды движений: • прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги; • прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
Рисование	«Поможем доктору Айболиту доплыть до Африки».Рисование по мокрому
Патриотическое воспитание	●Чтение С. Капутикян, Моябабушка
Чтение	«Радуга-дуга...»; «Петухилиса», пер. сшотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепаша»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка игрушек на территории участка. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».
Самообразование	Д/И-"Чудесный мешочек" определи игрушки на ощупь
<b>Работа с родителями</b>	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком (к пруду, реке и др.). Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	

## АПРЕЛЬ

Третья неделя

**(14.04.25 – 18.04.25)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/ Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	«Мост с лесенками». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	<b>Задачи.</b> Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
Ознакомление с окружающим миром	«Прогулка по весеннему лесу». <b>Материалы.</b> Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <b>Раздаточный материал.</b> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед — сзади», «вверх — вниз», «слева — справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		

<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Физическая культура	Основные виды движений: • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке). <b>Материалы.</b> Игрушечная птичка. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Красивый коврик». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2—3 листа на каждого ребенка).	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.

Физическая культура	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по</p>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие внимания	Игра «Семья»	
Патриотическое воспитание	Беседа "Красота Ростова весной", рассматривание фотографий города	
Чтение	Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка игрушек на территории участка. <u>Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».</u>	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Большая стирка», Развивать речь ребенка. Активизировать движения пальцев рук	
<b>Работа с родителями</b>		
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p><u>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</u></p>		

## АПРЕЛЬ

**Четвертая неделя**

**(21.04.25 – 25.04.25)**

Организованная образовательная деятельность



Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?» <b>Материалы.</b> Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья — силуэты.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <b>Раздаточный материал.</b> Бабочки — желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		

<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи (открытое занятие)	«Любимые сказки». Занятие с элементами театрализованного представления.	Закрепить знания детей о русских народных сказках, формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и картинкам, развивать выразительную речь, внимание, интерес к театру
Физическая культура	Основные виды движений: • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками); • подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Миски трех медведей». <b>Материалы.</b> Иллюстрации к сказке, три игрушки медведя разного размера; Раздаточный материал. Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник(стол); 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Обобщать и закреплять знания детей по теме «Посуда», расширять и активизировать словарный запас детей.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		

Рисование	«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»). <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу;
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1 м), не задевая	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Рисование	«Поможем Машеньке перейти через речку». Рисование пальчиком	
Патриотическое воспитание	Дидактическая игра "Напоим куклу чаем"	
Чтение	«Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	
На прогулке	Наблюдения за погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Уборка игрушек на территории участка. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».	
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Большая стирка», »Рыбка»	
<b>Работа с родителями</b>		
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации (в соответствии с картой развития ребенка).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>		

## Первая неделя (28.04.25 – 02.05.25)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«По замыслу». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.	<b>Задачи.</b> Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
Ознакомление с окружающим миром	Найди предметы рукотворного мира». <b>Материалы.</b> Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
Вечер; Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько—сколько», «больше —меньше».
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

*Продолжение таблицы*

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Физическая культура	Основные виды движений: • ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см); • подвижная игра «Мыши в кладовой».	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Лепка	«Угощение для кукол». <b>Материалы.</b> Глина (пластилин), доски.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		

Рисование	«Картинка о празднике». <b>Материалы.</b> Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: • ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». <b>III</b>	.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Развитие речи	Детский сад, <b>Формировать умение доброжелательного отношения в группе, играть с детьми, делится игрушками</b>	
Патриотическое воспитание	• <b>Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине.</b>	
Чтение	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, потетень...»; «Несговорчивыйудод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус, обр. Н. Мяслика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
Самообразование	Д/и «С крышками» Развивать пространственные представления, мелкую моторику;	
На прогулке	Наблюдения за растениями на участке детского сада. Экскурсия по территории детского сада. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».	
<b>Работа с родителями</b>		
Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.		

# МАЙ

## Вторая неделя

(05.05.25 – 09.05.25)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены». <b>Материалы.</b> Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> 3 карточки с геометрическими фигурами (зеленые круг, треугольник, квадрат, синий круг; желтые 3 круга разного размера, треугольник и большой круг; маленький красный круг, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек с большими и маленькими кубами и шарами разных цветов и размеров	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание

<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Скоро праздник придет». <b>Материалы.</b> Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Одуванчики в траве». <b>Материалы.</b> Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.



Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба, бег в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу..
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игра	Игры «Зоопарк»	
Патриотическое воспитание	• <b>Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой</b>	
Чтение	«Божья коровка...»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
На прогулке	Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми и птицами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Жадный кот», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки».	
Самообразование	Д/и «Веселые упражнения с карандашами»	
<b>Работа с родителями</b>		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.		

**МАЙ**

**Третья неделя**

**(12.05.25 – 16.05.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены». <b>Материалы.</b> Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Формирование элементарных математических представлений	<b>Демонстрационный материал.</b> 3 карточки с геометрическими фигурами (зеленые круг, треугольник, квадрат, синий круг; желтые 3 круга разного размера, треугольник и большой круг; маленький красный круг, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек с большими и маленькими кубами и шарами разных цветов и размеров	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер;</b> Индивидуальная работа с		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро;</b> Индивидуальная работа с		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.

Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Аппликация	«Скоро праздник придет». <b>Материалы.</b> Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	«Одуванчики в траве». <b>Материалы.</b> Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба, бег в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

Развитие речи	Узнай и назови сказку
Патриотическое воспитание	•Беседа "Где мне нравится гулять с мамой и папой"
Чтение	«Божья коровка...»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.
На прогулке	Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми и птицами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Жадный кот», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки»
Самообразование	"Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок
<b>Работа с родителями</b>	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.	

## МАЙ

### Четвертая неделя

**(19.05.25 – 23.05.25)**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Утро; Индивидуальная работа с		
Конструктивно-модельная деятельность	«По замыслу». <b>Материалы.</b> Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.	<b>Задачи.</b> Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.

Ознакомление с окружающим миром	«Экологическая тропа». <b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	

<b>организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>СРЕДА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Физическая культура	Основные виды движений: • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по скамейке; • подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Лепка	«Утенок». <b>Материалы.</b> Игрушечный утенок. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Рисование	Рисование красками по замыслу. <b>Материалы.</b> Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
Физическая культура	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: • броски мяча вверх и ловля его двумя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

Рисование	Коллективная работа «Яркое солнышко» Рисование ладошками.
Патриотическое воспитание	" Яркое солнышко "Коллективная работа Рисование ладошками.
Чтение	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.
На прогулке	Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Воробушки», «Кот Васька», «Через ручеек».
Самообразование	Заучивание пальчиковых игр: «Наши мамы», «тесто», «компот» развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук. развивать моторику руки, выполняя

# МАЙ

## Пятая неделя

(26.05.25– 30.05.25)

природы.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
Понедельник		
Утро; Индивидуальная работа с		

Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ознакомление с окружающим миром	«Опиши предмет». <b>Материалы.</b> Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
<b>Вечер; Индивидуальная работа с</b>		
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Утро; Индивидуальная работа с</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
Музыка	<b>По плану музыкального руководителя</b>	